**Вопросы для оценки качества представленной программы развития.**

1. Представлено ли аналитико - прогностическое обоснование состава мероприятий, действий, акций, реализация которых гипотетически может привести к системным изменениям в школе, ее развитию?
2. Представлена ли в документе полная логическая структура программы развития (введение, информационная справка о школе, аналитико -прогностическое обоснование, концептуальный проект желаемого будущего состояния школы, стратегия и тактика перехода (перевода) школы в желаемое состояние)?
3. Обеспечены ли логические связи между указанными компонентами программы?
4. Соответствуют ли компоненты программы своему предназначению?
5. Соотнесен ли предлагаемый набор программных мероприятий с образом желаемого будущего состояния школы? Обоснованы ли необходимость и достаточность этого набора?
6. Указаны ли в документе заинтересованные стороны и описаны ли их интересы? Обеспечен ли учет этих интересов?
7. Осуществлены ли анализ состояния и прогнозирование тенденций изменений социального заказа, адресуемого школе? Представлены ли результаты такого анализа?
8. Осуществлены ли анализ состояния и прогнозирование тенденций изменений широкой внешней среды школы, выявлены ли ключевые возможности и угрозы для реализации программы развития?
9. Осуществлен ли анализ сильных и слабых сторон школы и их соотнесение с возможностями и угрозами внешней среды?

10.Осуществлен ли анализ достижений и конкурентных преимуществ школы?

11. Осуществлено ли прогнозирование инновационного потенциала школы, точек роста и точек сопротивления изменениям? 12.Выявлены ли проблемы школы и ее ключевых областей как разрывы между результатами, требуемыми в обозримом будущем. И нынешними результатами?

13.Являются ли выявленные проблемы актуальными?

14.Приведет ли решение таким образом сформулированных проблем к развитию школы и ее ключевых областей?

15.Выявлены ли причины проблем школы как дефекты, изъяны, недостатки в процессах жизнедеятельности школы, ее ресурсном обеспечении, управлении?

16.Опирается ли целеполагание в программе на выявленные проблемы и их причины?

17. Сформулированы ли в программе стратегические основания жизнедеятельности школы: система ценностей, миссия и социальные обязательства школы, видение ее будущего?

18.Сформулированы ли в программе стратегические цели школы, в частности цели в области качества образования, позиции школы в образовательной системе и др.?

19.Являются ли сформулированные цели реалистичными, измеримыми?

20.Описан ли в программе образ обновленной образовательной системы школы, образовательных процессов и среды?

21.Показаны ли отличия нового образа образовательной системы школы от существующего ее состояния?

22.Описано ли в программе желаемое состояние уклада жизни школы?

23.Описано ли в программе желаемое состояние ресурсной базы школы и ресурсообеспечивающей деятельности?

24.Описано ли в программе желаемое состояние внешних связей школы?

25.Описано ли в программе желаемое состояние управляющей системы и управленческой деятельности в школе?

26.Описаны ли в программе ключевые стратегии функционирования обновленной школы?

27.Описаны ли в программе ключевые стратегии дальнейшего развития обновленной школы?

28.Описаны ли в программе эффективные стратегии перехода школы в новое состояние?

29.Обоснована ли в программе планируемая продолжительность ее реализации?

30.Описаны ли в программе промежуточные цели по годам реализации?

31. Описан ли в программе оперативно - тактический план действий по реализации ее целей и программных мероприятий?

32.Описано ли в программе управленческое сопровождение ее реализации?

33. Обеспечивается ли прогностический характер программы, ее ориентация на удовлетворение "завтрашнего" социального заказа?

34.Обеспечивается ли достаточная напряженность реализация программы, нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов?

35.Обеспечивается ли реалистичность и реализуемость программы, соответствие требуемых и имеющихся (в том числе возникающих в процессе выполнения программы) возможностей?

36.Обеспечивается ли системность программы?

37.Обеспечивается ли целеустремленность программы?

38.Обеспечивается ли стратегичность программы движение от общего и концептуального к конкретике?

39.Обеспечивается ли полнота и целостность программы?

40.Обеспечивается ли проработанность программы?

41. Обеспечивается ли ресурсная обеспеченность программы?

42.Обеспечивается ли достаточная управляемость программы?

43.Обеспечивается ли контролируемость программы?

44.Обеспечивается ли чувствительность программы к сбоям, ее гибкость и профилактическая направленность?

45.Обеспечивается ли открытость программы?

46.Обеспечивается ли привлекательность программы для ее исполнителей и партнеров образовательного учреждения?

47.Обеспечивается ли интегрирующая, консолидирующая направленность программы (по отношению к школе и ее социальным партнерам)?

48.Обеспечивается ли уникальность программы, авторский характер, ее соответствие специфике школы и коллектива?

49.Обеспечивается ли информативность текста программы?

50.Обеспечивается ли логичность построения программы, ее обозримость, понятность для читателя?

51. Обеспечивается ли культура оформления программы, единство содержания и формы?

52.Соответсвует ли язык программы задачам документа, удается ли избежать ненужного наукообразия?

53.Обеспечено ли участие в разработке, согласовании и утверждении программы представителей разных групп участников образовательного процесса, органа государственно – общественного управления школой?

54.Представлена ли информация о ходе подготовки и обсуждения программы?

55. Представлена ли информация о составе авторского коллектива программы?

56.Соответствует ли программа потребностям и возможностям данного образовательного учреждения?

57.Соответсвуют ли цели и содержание представленной программы трендам образовательной политики, закономерностям развития детей, общей ситуации социального развития детства?